

Tema: 6.5.4. Es un pilsēta.

**Tema ypoKa : 4.stunda.Kādi objekti un interesantas
vietas ir pilsētā.**

- **Sasniedzamais rezultāts :** zina, kas ir nenoteiktie vietniekvārdi un apstākļa vārdi un kā tos lieto
- **Stundas temats:** Tūrists pilsētā.

5. Читай. Наблюдай. Отвечай на вопросы. Lasi! Vēro! Atbildi uz jautājumiem!

1. Кто разговаривает (sarunājas)?
2. Кто где находится (atrodas)?
3. Kāda, tavuprāt, ir **izcelto vārdu** nozīme?
4. Kā šos vārdus raksta?



- Спасибо! Всё очень вкусно.
- **Что-то** ещё?



- Мне **кто-то** звонил?
- Да, звонил турист Иван Морозов.



Ёду в Испанию!
А где мой паспорт?
Я **куда-то** его положила (ieliku)...



- Ваш билет?
- Билет **где-то** был...
А вот он, в сумке.



- Чьи это животные?
- Не знаю, **чья-то** собака, **чьи-то** коты.

- Уважаемые туристы! Вот необычный памятник!
- **Какой-то** странный памятник...





Минуточку
внимания!

необы́чный – neparasts
стра́нный – dīvains

Nenoteiktie vietniekvārdi un nenoteiktie apstākļa vārdi norāda uz skaidri nezināmiem, nepazīstamiem objektiem, priekšmetiem, dzīvām būtnēm vai to pazīmēm.



• ТУРИСТЫ В ГОРОДЕ •



Как используют неопределённые местоимения и наречия? Наблюдайте. Делайте выводы. Kā lieto nenoteiktos vietniekvārdus un nenoteiktos apstākļa vārdus? Vērojiet! Seciniet!



	Vīriešu dzimte дом	Sieviešu dzimte карта	Nekatrā dzimte кафе	Daudzskaitlis фотографии
Чей?	чей-то	чья-то	чьё-то	чьи-то
Какой?	какой-то	какая-то	какое-то	какие-то

Кто?	Что?	Где?	Куда?
кто-то	что-то	где-то	куда-то

- Kuri vārdi mainās?
- Kā tie mainās? Kas to ietekmē?



Читайте предложения по очереди. Добавляйте нужные слова. Проверяйте ответы друг друга. Lasiet teikumus rindas kārtībā! Papildiniet tos ar atbilstošiem vārdiem! Pārbaudiet viens otra atbildes!

Кто-то/что-то

1. – Мíша, мне ... звонíл? – Пáпа, звонíл какóй-то дýдя, он ... говорíл, но óчень тíхо, я не пóнял.
2. – Извинíте, вы ... сказа́ли?
3. – Ученикí бýли на перемéне: ... чита́л, ... рисо́вал, ... слýшал мýзыку.
4. – Ты чита́ешь? Это ... интере́сное?
5. – Ребýта, е́сли ... непонýтно, то спра́шивайте.

Б. *Какой-то/какая-то/какое-то/какие-то*

1. – Кто там, на балконе? – На балконе ... кошка и ... дети.
2. – На остановке ... автобус и ... машина.
3. – У тебя есть ... вопросы?
4. – У вас ... проблема?
5. – На столе было ... варенье и чай.

В. Чей-то/чья-то/чьё-то/чьи-то

1. – На пáрте ... учéбник и ... я́блоко.

2. – На у́лице ... маши́на и ... самока́т.

3. – На столе́ ... кнѝги.

4. – Это ... ка́рта.

5. – Там ... письмо́.

Где-то/куда-то

1. – Ты ... е́дешь? – Да, е́ду на экску́рсию.
2. – Ты уже ... был? – Да, я был в Шве́ции и в Кита́е.
3. – ... была́ моя ру́чка. О́ля, ты не зна́ешь?
4. – Мой дядя живёт ... в Ита́лии.

Читай стихотворение. Выполняй задания. Lasi dzejoli! Pildi uzdevumus!

Pirms lasīšanas pievērs uzmanību šiem vārdiem! Noskaidro to nozīmi! Kā tu to darīsi?

сидéли

éли

прилетéли

захотéли

смотрéли

съéли

запéли

согрéли

успéли

1

Две чёрные соба́ки где-то сиде́ли,
Две чёрные соба́ки куда-то смотре́ли,
Они что-то е́ли и е́ли, и е́ли –
Како́е-то мя́со, како́е-то тефте́ли.

2

Отку́да-то пти́цы вдруг прилете́ли,
Куда́-то се́ли и что-то запе́ли
Про вку́сные бу́лки и караме́ли.
Они, ви́дно, то́же есть захоте́ли.

3

Две бе́лые ко́шки где-то сиде́ли,
Куда́-то внима́тельно о́чень смотре́ли,
Туда́, где кто-то оста́вил форе́ли.
Ко́шки их с аппети́том бы съе́ли.

4

На ку́хне чьи-то де́ти сиде́ли,
До них зву́ки «мяу» и «гав» долете́ли.
Они котле́ты бы́стро согре́ли
И голо́дным живо́тным отда́ть успе́ли.

Б. Atrodi tekstā atbildes! Nolasi!

1. Kas ir dzejoļa varoņi?
2. Kurš ēda, bet kurš tikai domāja par ēdienu?
3. Ko bērni atdeva dzīvniekiem? Kāpēc viņi tā rīkojās?

• ТУРИСТЫ В ГОРОДЕ •

В. Что у кого? Kas kuram ir? Nosauc pārus!
Начни так: Но́мер 1 – это У них



1



2



3



4



А



Б



В



Г

Г. Kur atrodas suņi, kaķi un kur – bērni? Vai dzejolī ir norādīta konkrēta vieta? Kuri vārdi norāda nekonkrētu vietu?

Д. Atrodi dzejolī un nosauc citus vārdus, kuriem ir nenoteiktības nozīme! Izlasi dzejoli bez šiem vārdiem! Kas mainījās?

Е. Izdomā dzejolim nosaukumu!

Ж. Sakārto teikumus loģiskā secībā tā, lai tie atbilstu dzejoļa saturam!

- Дети сидели на кухне и ели котлеты.
- Собаки ели мясо.
- Кошки видели форель и хотели её съесть.
- Дети увидели животных и услышали их голодные звуки.
- Птицы хотели съесть вкусные булки.
- Это были хорошие дети. Они помогли животным.

- Kuru tekstu – dzejoli vai noteiktā secībā sakārtotos teikumus – ir interesantāk lasīt?
Paskaidro savu atbildi!

3. Kāda, tavuprāt, ir dzejoļa doma?

И. Vai tu palīdzi dzīvniekiem, kas palikuši bez pajumtes? Noskaidro un pastāsti, kā tiem var palīdzēt!



Спасибо за работу! Paldies par darbu!

Literatūra

- Nonna Gzivača, Marina Jefremova , Krievu valoda 6.klasei, Mācību grāmata. Darba burtnīca Zvaigzne ABC 1.daļa -2023.g. 2.daļa - 2024.g.
- Mācību materiāli Skola 2030 mācību līdzeklis