



## Tālmācības vidusskola „INTELEKTS”

### Tematiskais plānojums Krievu valoda ( svešvaloda) 6. klasei (pēc VISC projekta Skola2030 paraugprogrammas)

2023./2024.m.g.

1 stunda nedēļā

Pedagogs: Svetlana Veselova

**Mācību programma:** Krievu valoda ( svešvaloda) 1.–9.klasei. Mācību priekšmeta programmas paraugs. VISC/ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/1/002

Kompetenču pieeja mācību saturā.

**Izmantotā literatūra:** Skola2030 materiāli

Temats (krievu valoda)	Stundu skaits	Sasniedzamie rezultāti	Vērtēšana/Pārbaudes darbi
<b><u>6.1. Es un ikdiena.</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Какой сегодня день,</li><li>• Когда?</li><li>• Какие уроки?</li><li>• Сколько уроков?</li><li>• Куда ты идёшь?</li><li>• Нет урока.</li><li>• У кого?</li></ul>	<b>8</b>		

<p><b>Mana skolas diena</b></p>	<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lasa un nosaka, kas tas ir par tekstu (piemēram, e-pasts, avīžraksts, intervija)</li> <li>• lasa un pārbauda, vai izteiktais pieņēmums (piemēram, pamatojoties uz virsrakstu, attēlu, teksta fragmentu vai uzbūvi) ir patiess</li> <li>• klausās tekstu un izvēlas no piedāvātajiem virsrakstiem/attēliem atbilstošo</li> <li>• noskaidro uzdevumam nepieciešamo informāciju (piemēram, ieraksta vienu un to pašu vārdu dažādos meklētājriķos, salīdzina un izvēlas piemērotāko informāciju atbilstoši kontekstam)</li> <li>• uzdod jautājumus ar prievārdu <i>в/во</i>, lai noskaidrotu laiku (piemēram, <i>Во сколько урок?</i>)</li> <li>• laika apzīmēšanai lieto lietvārdu akuzatīvā (piemēram, <i>в среду, в понедельник</i>)</li> <li>• iegaumē un lieto prievārda <i>в</i> atbilstošo formu pirms lietvārda (piemēram, <i>в среду – во вторник</i>)</li> <li>• pēc parauga veido stāstījumu par objektiem, cilvēkiem vai notikumiem</li> <li>• lasa stāstus, grāmatas un veido attēloto notikumu laika līniju</li> </ul>	
<p><b>Kādi mēs esam?</b></p>	<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apstiprina informāciju, izlabo apgalvojumu (piemēram, <i>Нет, у меня нет брата.</i>)</li> <li>• aizpilda vienkāršu anketu/aptaujas lapu drukātā un digitālā formātā</li> <li>• grupā sagatavo intervijas jautājumus par izvēlēto tematu, intervē citus skolēnus/vecākus/skolotājus, tekstuāli/grafiski apkopo iegūto informāciju, veido grupas prezentāciju</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• veido saliktus pakārtotus teikumus ar saistītātvārdiem <i>что, где, когда, чей, как, во сколько</i> (piemēram, <i>Я знаю, что сегодня урок.</i>)</li> <li>• ieraksta vārdu meklētājriķa lodziņā, lai noskaidrotu pareizrakstību ar interneta resursu palīdzību</li> <li>• sagatavo tekstu datorrakstā un formatē to (burti, atkāpes), salīdzina un apspriež ar klasesbiedriem</li> <li>• lasa dialogu, atdarinot ierakstā dzirdēto intonāciju</li> <li>• atrod mācību grāmatās sieviešu un vīriešu attēlus un salīdzina viņu lomas (piemēram, profesijas, aktivitātes)</li> <li>• pārveido tekstu, mainot darbības vārdu pagātnes formu galotnes (no vīriešu dzimtes uz sieviešu dzimti)</li> </ul>	
<b>Pēc skolas</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pauž ieinteresētību/intereses trūkumu (piemēram, <i>Я увлекаюсь спортом.</i>)</li> <li>• noskaidro nākotnes plānus (piemēram, <i>Что ты будешь делать в субботу?</i>)</li> <li>• pēc darbības vārda <i>заниматься</i> lieto lietvārdu instrumentālī, norādot darbības objektu (piemēram, <i>Я занимаюсь спортом/танцами, играми. А ты занимаешься спортом/танцами, играми?</i>)</li> <li>• noskaidro kustības mērķi (piemēram, <i>Куда ты идёшь?</i>)</li> <li>• precizē kustības mērķi, izmantojot lietvārdus akuzatīvā (piemēram, <i>Я иду в магазин, в аптеку.</i>)</li> <li>• lieto lietvārdu akuzatīvā pēc darbības vārdiem <i>дать, купить</i> (piemēram, <i>Я купил книгу.</i>)</li> <li>• atrod tekstā lietvārdus/darbības vārdus un sagrupē tos pēc nozīmes</li> <li>• armainās ar iesāktiem tekstiem (piemēram, dialogiem) un turpina/pabeidz citu iesāktos tekstus</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• veido sarakstu ar savām vajājām un stiprajām pusēm krievu valodas prasmju apgūvē un izvērtē iespējas tās uzlabot (piemēram, izmantojot EVP vai skolotāja ieteikumus)</li> </ul>	
<b>Pārbaudes SV(1.) darbs</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saskata notikumu secību īsos stāstos un vienkāršos aprakstos; uztver galveno domu, parāda savu izpratni (piemēram, atbildot uz iepriekš paredzamiem jautājumiem). (=VS.6.1.1.3.)</li> <li>• Izvērtē savus sasniegumus valodu apgūvē, nosaka valodas apguves stiprās un vājās puses. Plāno savu valodu prasmju apguvi, piemēram, izmantojot Eiropas Valodu portfeli. (=VS.6.1.1.6.)</li> <li>• Nosaka dažādu tekstu veidus un mērķus, piemēram, izglītojošs, informatīvs, reklāmraksts; atšķir sarunvalodu no literārās valodas. (=VS.6.2.1.5.)</li> <li>• Veido savu tekstu par tuvāko apkārtni, ikdienas darbībām, interesēm, izmantojot informāciju no vairākiem avotiem, ievērojot autortiesības, un to publisko. (=VS.6.2.1.7.)</li> <li>• Salīdzina dažādas intonācijas, uzsvarus un žestus apgūstamajā un dzimtajā valodā/kultūrā; izmanto tos saziņā. (=VS.6.3.1.2.)</li> </ul>	<b>Pārbaudes SV(1.) darbs</b>
<b><u>6.2. Es un kultūra.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вас зовут?</li> <li>• Как ваше отчество?</li> <li>• Какая фамилия?</li> <li>• Какая страна?</li> <li>• У нас в школе праздник</li> </ul>	<b>7</b>		

<p><b>Cilvēki un viņu vārdi</b></p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrunā nezināmus vārdus, balstoties uz to līdzību ar zināmiem vārdiem</li> <li>• salīdzina krievu personvārdu pilno un saīsināto formu un to izmantošanas īpatnības dažādos kontekstos (piemēram, <i>Дмитрий – Дима</i>)</li> <li>• nosaka krievu personvārdu (uzvārdu) pazīmes vīriešu un sieviešu dzimtē (piemēram, <i>Иванов – Иванова, Митин – Митина, Невский – Невская</i>)</li> <li>• patstāvīgi izvēlas uzdevumus un darbības, kas palīdz sasniegt izvirzītos mērķus krievu valodas prasmju uzlabošanā</li> <li>• iepazīstina ar kādu neformālā saziņā (piemēram, <i>Это моя подруга Анна.</i>)</li> <li>• atbild, iepazīstoties neformālā saziņā (piemēram, <i>Очень приятно.</i>)</li> <li>• klausās un atzīmē, vai informācija par dzirdēto ir patiesa vai nepatiesa</li> <li>• veido krustvārdu mīklu</li> <li>• kopā ar klasesbiedriem salīdzina uzdevuma nosacījumus krievu valodas un dzimtās valodas mācību grāmatās</li> <li>• skatās spēlfilmu un apspriež, kuri aktieri runā līdzīgi, kuri – atšķirīgi</li> </ul>	
<p><b>Mūsu skolā ir svētki</b></p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>izprot pareizrakstības un izrunas atšķirības (piemēram, <i>скучно, праздник</i>)</li> <li>• ievieto virtuālajā vidē (mācību grupā) uzdevumus, izsaka attieksmi ar emocijzīmēm un salīdzina klasesbiedru vērtējumu</li> <li>• nofotografē vai uzzīmē skolu vai tās apkārtni, apraksta to un ierosina, ko vajadzētu mainīt, lai veidotu starpkultūru vidi (piemēram, kādi uzraksti svešvalodās būtu nepieciešami)</li> <li>• klausās tekstu, atrod un atzīmē balstvērdus</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• atrod tematam atbilstošu videoierakstu, prezentē to klasesbiedriem, uzdod dažus izpratnes jautājumus un uzklausa atbildes</li> <li>• pēc dotajiem norādījumiem izvēlas balstvārdus un lieto tos meklētājriķos</li> <li>• izvērtē iespējas lietot krievu valodu dažādās situācijās (piemēram, izmantojot EVP sadaļu “Mana valodu biogrāfija” – Starpkultūru izpratne un kontakti)</li> </ul>	
<b>Pārbaudes SV(2.) darbs</b>	<b>1</b>	<p>Pauž savu attieksmi vienkāršos teikumos. (=VS.6.1.1.5.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzdod dažādus jautājumus un sadarbojas ar citiem, lai noskaidrotu informāciju par citiem cilvēkiem, viņu darbībām un motivāciju. (=VS.6.1.1.11.)</li> <li>• Kopā ar citiem skolēniem veido dialogus, īsus tekstus, audioierakstus/ videoierakstus par starpkultūru jautājumiem. (=VS.6.2.1.1.)</li> <li>• Meklē un izvēlas sev vajadzīgo informāciju dažādos tekstos (piemēram, aprakstos, intervijās). (=VS.6.2.1.2.)</li> <li>• Izmanto vārdnīcas, paraugus/piemērus mācību grāmatā savas valodas sistēmas (gramatisko struktūru un vārdu krājuma) attīstīšanai. (VS.6.3.1.1.)</li> </ul>	<b>Pārbaudes SV(2.) darbs</b>
<u><b>6.3.Es un veselība</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чем ты увлекаешься?</b></li> <li>• <b>Сколько времени?</b></li> <li>• <b>Во сколько?</b></li> <li>• <b>Что я могу?</b></li> </ul>	<b>7</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Что я хочу?</b></li> <li>• <b>Мне нравится</b></li> </ul>			
---	--	--	--

<b>Mans dzīvesveids</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozē nezināmo vārdu nozīmi, balstoties uz apgūtajiem vārdu veidošanas modeļiem, internacionālu leksiku un kontekstu</li> <li>• klausās un pārbauda, vai izteiktais pieņēmums (piemēram, pamatojoties uz attēlu) ir patiess</li> <li>• veido un lieto laika apstākļa vārdus (piemēram, <i>утром, днём, вечером</i>)</li> <li>• salīdzina darbības vārdu rakstību nenoteiksmē ar mīkstinājuma zīmi un tagadnē bez mīkstinājuma zīmes (piemēram, <i>нравится – мне нравится</i>)</li> <li>• salīdzina vairākus grafikus ar faktiem par vienu tematu, komentē atšķirīgo un līdzīgo</li> <li>• lasa dažādus tekstus un apkopo informāciju par kādu valsti vai personu (piemēram, izveido laika līniju)</li> <li>• klausās un formulē teksta/rindkopas galveno domu</li> <li>• lasa un atzīmē, vai informācija par tekstu ir patiesa vai nepatiesa; pamato savu viedokli, citējot teksta fragmentus</li> <li>• lasa tekstus mācību grāmatā un nosauc šo tekstu avotus</li> <li>• palūdz runāt lēnāk (<i>Пожалуйста, говори помедленнее.</i>)</li> <li>• pilda klausīšanās prasmju testus (to skaitā virtuālajā vidē), lai novērtētu savu krievu valodas apguves līmeni</li> </ul>	
<b>Ziemas aktivitātes</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrunā saliktus teikumus ar atbilstošu intonāciju un pauzēm</li> <li>• pēc darbības vārda <i>заниматься</i> lieto lietvārdu instrumentālī, norādot darbības objektu (piemēram, <i>Я занимаюсь спортом/танцами/играми. А ты занимаешься спортом/танцами/играми?</i>)</li> <li>• lieto darbības vārdus <i>мочь, хотеть</i>, <i>заниматься</i> tagadnē visās vienskaitļa un daudzskaitļa personu</li> </ul>	

		<p>formās</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apraksta pārvietošanās veidu, izmantojot lietvārdu lokatīvā (piemēram, кататься на скейте, на роликах, на коньках)</li> <li>• pauž savu izvēli (piemēram, Я предпочитаю хоккей.)</li> <li>• lieto darbības vārdu идти tagadnē un pagātnē visās vienskaitļa un daudzskaitļa personu formās</li> <li>• uzlabo savu tekstu, lietojot saikļus и, но, потому что vārdu, vārdu grupu, īsu teikumu savienošanai</li> <li>• paskaidro darbības veidu, izmantojot apstākļa vārdus (piemēram, весело, интересно, быстро, медленно)</li> <li>• veido bezpersonas teikumus (piemēram, Сестре весело. Ребятам холодно.)</li> <li>• atrod tekstā internacionālistus un salīdzina to nozīmi un formu krievu un latviešu valodā (piemēram, футболист – futbolists, хоккеист – hokejists)</li> <li>• pilda lasīšanas prasmju testus (to skaitā virtuālajā vidē), lai novērtētu savu valodas apguves līmeni</li> <li>• veido stāstu, izmantojot shēmu (piemēram, kas ir stāsta varonis, kas ar viņu notiek, kas viņam palīdz)</li> </ul>	
<b>Pārbaudes SV(3.)darbs</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iesaistās īsās sarunās par tematiem, kas interesē; uzklausa citu viedokļus, saskata līdzīgo un atšķirīgo, izsaka savu piekrišanu vai nepiekrišanu saziņas situācijai atbilstošā formā. (=VS.6.1.1.7.)</li> <li>• Pēc dotajiem kritērijiem apspriež informācijas ticamību internetā, piemēram, sociālajos tīklos. (=VS.6.2.1.4.)</li> </ul>	<b>Pārbaudes SV(3.)darbs</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veido rindkopas, īsi apraksta izdomātus vai reālus notikumus, pagātnē paveikto vai personiski pieredzēto. (VS.6.2.1.6.)</li> <li>• Ar skolotāja atbalstu izmanto mācīšanās stratēģijas un rīkus svešvalodu apguvei, piemēram, videoierakstus un audioierakstus, interaktīvos valodas testus. (=VS.6.2.1.8.)</li> <li>• Salīdzina internacionālistus un īpašvārdus dzimtajā un apgūstamajā valodā un meklē līdzīgo un atšķirīgo. (=VS.6.3.1.3.)</li> </ul>	
<b>6.4. Es un pasaule.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куда мы едем?</li> <li>• А ты откуда?</li> <li>• Какая погода</li> </ul>	7		
Saule, lietus un vējš...	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veic pierakstus, skatoties videoierakstu, un salīdzina tos ar klasesbiedru pierakstiem</li> <li>• lasa tekstus un saskaņo tos ar dotajiem apgalvojumiem (piemēram, nosaka, kuram sludinājumam atbilst apgalvojums/jautājums)</li> <li>• pēc parauga veido apstākļa vārdus</li> <li>• ieraksta savu stāstījumu (piemēram, viedtālrunī), publisko to klasē, uzklausā atgriezenisko saiti</li> <li>• veido lugu pēc stāsta motīviem un iestudē to/veido videoierakstu</li> <li>• veido sinonīmu/antonīmu vārdnīcu</li> <li>• atrod internetā dažādus grafiku veidus, salīdzina to nosaukumus apgūstamajās valodās</li> <li>• gatavo prezentāciju, izvēloties attēlus internetā</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentē pašradītu tekstu un novērtē savu prezentāciju pēc uzdevumā dotajiem/paša izvirzītajiem kritērijiem</li> <li>• klausās frāzes un atzīmē vārdus ar loģisko uzsvāru</li> <li>• salīdzina komata un punkta lietojumu (punkts – garāka pauze, komats – īsāka pauze)</li> </ul>	
<b>Kaut kur, kaut kas, kaut ko...</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atrod internetā ticamu un neticamu informāciju un novērtē tās avotu uzticamību pēc dotajiem kritērijiem</li> <li>• iepriekš sagatavojoties vai bez sagatavošanās iesaistās sarunā par to, cik ticama ir informācija internetā</li> <li>• veido tekstu, izmantojot informāciju no laikrakstiem/tīmekļvietnēm/grāmatām, un norāda avotus</li> <li>• pārbauda savā/klasesbiedra tekstā pareizrakstību/drukas kļūdas un valodas lietojumu, izmantojot vārdnīcas/teksta redaktoru</li> <li>• uzdod jautājumus un atbild, lietojot atbilstošus nenoteiktos vietniekvārdus un apstākļa vārdus (Кто это на фото? – Не знаю, кто-то из другого класса.)</li> <li>• pamana atšķirīgas klasesbiedru saziņas stratēģijas (piemēram, iesaistīšanos/traucēšanu) un norāda uz to (piemēram, <b>Перестаньте разговаривать!</b>)</li> </ul>	
<b>Pārbaudes SV(4.) darbs</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieto apgūstamo valodu citās mācību jomās, lai atrastu nepieciešamo informāciju dažādos avotos, izmanto dažādas domāšanas stratēģijas (piemēram, salīdzināšanu).</li> </ul>	<b>Pārbaudes SV(4.) darbs</b>

		(=VS.6.1.1.1.) • Veido rindkopas, īsi apraksta izdomātus vai reālus notikumus, pagātnē paveikto vai personiski pieredzēto. (=VS.6.2.1.6.) • Raksta vienkāršus teikumus, izmantojot apgūtos teikumu struktūru paraugus un atbilstošu vārdu kārtību. (=VS.6.3.1.8.) • Uzlabo pareizrakstību un valodas lietojumu savā tekstā, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT). (=VS.6.3.1.9.)	
<b>6.5. Es un pilsēta.</b> • На чём ты едешь? • Туристы в городе	6		
<b>Kādi objekti un interesantas vietas ir pilsētā?</b>	2	• izmantojot dažādus avotus, lasa, lai iegūtu konkrētu informāciju (piemēram, noskaidrotu valstis, datumus, nosaukumus), un apspriež izlasīto • veido aprakstu, izmantojot paraugu (piemēram, Это наша школа. Рядом с ней парк и автобусная остановка.) • lieto darbības vārdu находиться tagadnes un pagātnes 3. personas formā • lieto lietvārdu ģenitīvā, apzīmējot objekta neesamību (piemēram, В нашем городе нет театра.)	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• atrod tekstā apgalvojuma/nolieguma/jautājuma teikumus un sagrupē tos pēc parauga</li> <li>• lasa tekstu dažādās intonācijās, paužot emocijas (piemēram, bēdas, prieku, dusmas)</li> <li>• skaidro vienkāršu karti/tabulu/grafiku/attēlu</li> <li>• pamana savā tuvākajā apkārtnē uzrakstus vairākās valodās (piemēram, kafejnīcas ēdienkartē), noskaidro dažādu vārdu izcelsmi un nozīmi</li> <li>• piedāvā palīdzību/lūdz palīdzību (piemēram, Вам помочь? Вы можете мне помочь?)</li> <li>• pieņem/noraida palīdzību (piemēram, Спасибо! Я сам/сама справлюсь.)</li> </ul>	
<p><b>Sabiedriskais transports</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>atrod un atlasa nepieciešamo informāciju konkrētā tīmekļvietnē</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lasa tekstu (piemēram, vilcienu sarakstu, paziņojumu par kultūras pasākumiem) un atrod atbildes uz dotajiem jautājumiem</li> <li>• meklē dažādos avotos internetā informāciju krievu valodā (piemēram, lai sagatavotu prezentāciju kādā citā mācību priekšmetā)</li> <li>• atvainojas (Извини!)</li> <li>• pieņem atvainošanos (Ничего страшного.)</li> <li>• stāsta par savu pieredzi dažādās dzīves situācijās: ikdienas gaitās vai ceļojumos</li> <li>• veidojot teikumu, saskaņo lietvārdus, darbības vārdus, vietniekvārdus un īpašības vārdus</li> <li>• kopīgi veido dialogu/īsu tekstu/dramatizējumu un prezentē to</li> <li>• veido tekstu (piemēram, e-pasta vēstuli, interneta profilu), ievērojot uzdevumā dotos</li> </ul>	

		<p>teksta uzbūves kritērijus (rindkopas), un uzlabo to (piemēram, rediģējot melnrakstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pašradītos tekstos nodala uzrunu ar komatu</li> </ul>	
<b>Pārbaudes SV(5.) darbs</b>	<b>1</b>	<p>Stāsta par savām interesēm, ikdienas darbībām (reālām un izdomātām), apraksta tuvāko apkārtni, pamana tajā dažādas valodas un kultūras, formulē vienkāršus secinājumus, izmantojot paraugus. (=VS.6.1.1.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmanto virtuālo vidi informācijas meklēšanā un uzkrāšanā par sev tuviem tematiem, lietojot balstvārdus; sazinās un sadarbojas, izmantojot dažādus meklētājriķus mācību mērķiem. (=VS.6.1.1.10.)</li> <li>• Izmanto vienkāršus grafikus, lai iegūtu sev nepieciešamo informāciju, izvēloties dažādus informācijas avotus. (=VS.6.2.1.3.)</li> <li>• Izmanto vārdnīcas, paraugus/piemērus mācību grāmatā savas valodas sistēmas (gramatisko struktūru un vārdu krājuma) attīstīšanai. (=VS.6.3.1.1.)</li> <li>• Atpazīst vārdšķiras (lietvārds, vietniekvārds, darbības vārds). (=VS.6.3.1.5.)</li> </ul>	<b>Pārbaudes SV(5.) darbs</b>
<b>Kopa: 35.st.</b>			SV darbi- 5

Mācību līdzekļi :

- **Nonna Gzivača, Marina Jefremova , Krievu valoda 6.klasei, Mācību grāmata. Darba burtnīca Zvaigzne ABC 1.daļa -2023.g. 2.daļa -2024.g.**
- Mācību materiāli Skola 2030 mācību līdzeklis
  
- [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv)
- [www.tavaklase.lv](http://www.tavaklase.lv)
- Internet resursi